

방과후 아동지도사 교육프로그램

1. 교육목적

전문적인 방과후 아동지도사 양성을 목적으로 한다. 방과후 보호를 요하는 아동을 안전하게 보호하며 숙제지도등의 학습지도를 수행하고 아동의 건전한 사회적, 정서적 발달도모를 위해 요구되어지는 여러가지 영역의 교육을 수행해 낼 수 있는 건전하고 전문적인 아동지도사의 배출을 목적으로 한다.

2. 교육목표

- 1) 학령기 아동의 성장.발달을 이해한다.
- 2) 아동, 학부모, 동료지도사등과 협력할 수 있는 상호작용 능력을 습득한다.
- 3) 아동지도사로서의 태도, 정신을 습득하고 올바르고 소신있는 아동교육관을 형성한다.
- 4) 방과후 아동지도에 필요한 전문적 지식을 습득한다.
- 5) 교육프로그램의 운영을 위해 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하고 교육프로그램을 계획, 운영하며 교육시설을 효율적으로 조직, 관리할 수 있는 능력을 습득한다.
- 6) 평등사회에 적합한 아동교육을 위한 평등한 여성관을 습득한다.

3. 방과후 아동지도사 교육프로그램 영역

<표1> 방과후 아동지도사 교육프로그램 영역

영역	하위영역	개발교과(시간)	이론	실습
아동교육 이론(17)	아동교육철학	[현대아동교육사상](3)	17	
	아동심리학	[아동심리학](4)		
	아동과 사회	[아동과 사회](4)		
	교사론	[학교교육과 방과후 아동지도](3)		
		[학교교육과 방과후 아동지도사의 자세](3)		
아동지도 (아동교육의 실제) (75)	생활지도	[생활지도론](8)/[생활지도록](5)		
		[건강과 안전](3)		
		[성교육](3)		
		[환경교육](3)		
	특별활동지도	[특별지도](13)/[음악](4)		
		[미술](4)		
		[컴퓨터](5)		
	놀이지도	[놀이지도](8)	28	48
	학습지도	[숙제및 학업성취지도](4)		
		[독서 및 글짓기 지도](4)		
	진도지도	[진도지도](3)		
	아동지도법	[부모교육](3)		
		[사례발표](5)		
	교육실습	[아동지도시설견학](12)		
		[취재](8)		

아동복지/ 상담(15)	아동복지	[아동복지론](3) [아동복지정책](3) [가족과 아동문제](5)	11	4
아동교육 행정(13)	아동상담 아동교육행정	[아동상담기관견학](4) [아동교육행정](3) [프로그램의 계획및운용](5) [방과후아동지도시설설치계획](5)	7	6
인간관계 훈연(8)	인간관계훈연	[인간관계훈연](8)		8
여성의식 (18)	여성의식	[여성학개론](3) [여성과 직업](2) [CR훈연](8) [성취동기부여훈연](5)	5	13
기타(3)		개강식(1) 오리엔테이션(1) 수료식(1)		
총계(150)			68	82

4. 영역별 교육목표 및 내용

가. 아동교육이론

교육목표: 아동지도와 관련된 제반 학습분야를 이수하여 아동지도의 기본원리 및 학령기 아동의 성장, 발달에 관한 충분한 지식과 이해를 갖춘다.

영역	교과	내용	이론	실습
아동교육 철학	현대아동교육 사상	-아동교육의 역사 -교육이론의 기초로서의 철학적 이해 -아동교육사상의 원리 -아동교육사상의 역사적 변천과정고찰	3	
아동 심리학	아동심리학	-아동발달의 기초 -아동의 발달에 영향을 미치는 요소 -아동기의 각 영역별 발달 -문제행동 및 지도	4	
아동과 사회	아동과사회	-아동과 사회와의 관계 -아동과 가족, 동료집단 -아동과 학교교육과의 관계 -아동의 사회경제적 배경과 아동교육	4	
	학교교육과 방과후 아동 지도	-국민학생들이 학교에서 보내는 시간 -우리나라 국민학생의 공식적인 학교생활의 특성 -우리나라 국민학생의 가정생활의 특성 -우리나라 국민학생의 비공식적인 학교생활의 특성 -변화의 가능성과 방과후 아동지도의 방향	3	

교사론	방과후 아동지도원의 자세	-우리나라 학부모들의 계층별 교육열 -취업포의 자녀의 특성 -취업포들의 요구의식 등 -방과후 아동지도사의 자세	3
-----	---------------	--	---

계	5(17)	17
---	-------	----

나. 아동지도(아동교육의 실제)

교육목표: 아동지도의 이론적 기반위에 사례연구와 실습을 통해 헌자에 적용 가능한 지식과 기술을 습득, 아동지도의 실제에 활용한다.

영역	교과	내용	이론 실습
----	----	----	-------

생활지도	생활지도론	생활지도	B
		-생활지도의 개념과 필요성	
		-생활지도의 목표와 주요활동	
		-생활지도의 조직과 운영	
		-국민학교 생활지도(영역, 운영실태, 문제, 효과적인 생활지도 방법)	
		-기본생활습관지도(식사예절, 인사, 정리정돈, 청결) 개별습관 교정지도, 생활예절지도 (대인관계등 사회성 지도)	
		인성교육	
		-2000년대의 어린이상(보다 높은 지적, 예민한 인간적 감수성, 투철한 윤리의식, 시련을 이기는 의연함, 넓은 시야, 가치관 세계관)	
		-도덕성 발달	
		-‘자아개념’의 발달	
		-상의력을 위한 태도형성(건전한 자아관의 확립, 적극적 자아방식으로서의 전환, 창의 인성개발을 위한 노력)	
		-민주시민교육	
		-공동도덕지도등 사회윤리지도	
		-도덕성지도(집단생활태도지도)	
		-공동체정신 함양	
		-봉사정신 함양	
		건강과 안전	
		-보건 및 건강의 개념	
		-아동의 신체적 구조와 발달	
		영양과 건강한 식습관 형성	
		-아동의 간식	

		-안전교육(사고의 원인과 예방)	
		-가정간호 및 응급처치의 방법(주요질환의 실제, 주요증상에 따르는 대응요법)	
성교육	성교육	-성교육의 기본정신	3
		-성교육지도자의 자세	
		-성교육지도의 유의점	
		-사춘기의 의미와 특징	
		-성병에 관한 지도	
		-외국에 있어서의 성교육	
환경교육	환경교육	-지구환경현상	3
		-국제환경협약과 우리의 대응	
		-우리가 당면한 환경문제원리	
		-어딘이 환경교육의 중요성	
독활지도	독활지도	음악	4
		-음악교육의 성격과 일반적 동향	
		-음악교육의 목표	
		-음악교육의 내용 및 내용체계	
		-음악의 학습지도	
		-창조적 음악교육, 국악과 사물놀이의 이해	
		미술	4
		-미술교육의 성격과 일반적 동향	
		-미술교육의 목표	
		-미술교육의 내용과 내용체계	
		-미술의 학습지도	
		-창조적 미술교육	
		체육	
		-체육교육의 성격과 일반적 동향	
		-체육교육의 목표	
		-체육교육의 내용과 내용체계	
		-체육의 학습지도	
		-창조적 체육교육	
	컴퓨터 교육	-현대사회와 컴퓨터	5
		-하드웨어시스템의 구성과 작동원리	
		-소프트웨어활용의 기초	
		-키보딩및 MS-DOS사용실습	
		-한글워드프로세서의 사용실습	
		-한글디베이스 사용실습	
놀이지도	놀이지도	-놀이지도	8
		-인지발달에서의 놀이의 역할	
		-놀이의 기능(의의, 중요성, 교육적가치)	
		-놀이의 발달단계와 그 유형	

		<ul style="list-style-type: none"> -집단놀이의 효과 -게임/레크레이션지도 -사회변화와 레크레이션 -레크레이션의 개념 -레크레이션의 의미 -레크레이션의 영역 및 유형 -레크레이션의 지도(리더의 임무, 진행준비) -실제지도력 -집단지도기술 -지도성에 관한 이론적 접근(의의와 형태) -지도성의 형태와 관련요인 -집단지도의 기술 -집단지도의 역할과 자질(기술적, 인간적) 	
학습지도	숙제및 학업 성취지도	<ul style="list-style-type: none"> -숙제지도 -좋은 숙제단 -숙제기피현상의 이유 -숙제해결을 위한 지도방법 -학업성취지도 -학업성취를 위한 재학습이론 -학업성취 지도방법 -사례별 학업성취지도 	4
독서및글짓기 지도		<ul style="list-style-type: none"> -독서의 관점과 교육적 필요성 -독서지도의 방법 -좋은 책을 가리는 지도 -발달단계별 좋은책 -독서감상문 쓰기지도 	4
진도지도	진도지도	<ul style="list-style-type: none"> -진도지도의 이론적 기초 -진도교육의 개념 -진도발달의 이론적 전개 -여성의 진도발달과 진도교육 -아동기의 진도교육 -진도교육의 필요성 및 목표 -진도교육내용 	3
아동지도법	아동지도 시설전학	<ul style="list-style-type: none"> -방과후 아동지도시설 현장전학 -아동지도과정 전학 및 실습 -도의 -현장관찰 기록부 및 실습보고서 작성 	12
	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> -부모교육의 필요성(교육의 의미, 개념, 목표 대상, 중요성) -자녀들과 의사소동에 방해가 되는 걸림돌 -자녀들과의 효과적인 의사소통기법 	3

		-부모교육시 유의사항(일반사항, 세부사항)	
	사례발표		6
익새	익새	-항후계획 발표	8
		-방과후 아동지도사 교육프로그램에 대한 평가	
<hr/>			
소계	12(76)		28 48
<hr/>			

다. 아동복지/상담

교육목표:전전한 아동의 성장발육에 관련되는 제한 아동복지제도 및 프로그램을 다루며 아동의 문제에 대처하기 위한 상담기술을 습득한다.

영역	교과	내용	이론	실습
<hr/>				
아동복지	아동복지론	-아동복지의 개념	3	
		-아동복지의 대상과 서비스		
		-아동복지사업의 실제(부모역할을 지지하는 사업, 부모역할을 보충하는 사업, 부모역할을 대리하는 사업)		
		-한국아동복지의 과제		
	아동복지 정책	-아동복지정책의 발달과정	3	
		-아동복지시책 현황		
		-아동복지의 발전방향		
		-보육사업현황 및 정책방향(필요성 및 언혁, 기본방향)		
		-보육사업 추진현황		
		-항후정책방향		
	가족과 아동	-가족체계의 이해	5	
		-가족의 발달단계		
		-한국가정의 변화		
		-아동의 정신장애		
		-가족문제		
		-아동문제해결을 위한 가족치료의 예		
	상담기관	-기관방문	4	
	전학	-아동상담기관 판장		
		-가족치료판장(비디오)		
<hr/>				
소계	4(15)		11	4
<hr/>				

라. 아동교육행정

교육목표:아동지도와 관련된 각종 교육프로그램의 운영을 위해 필요한 교육행정 정보를 수집, 분석, 활용하는 역량과 교육시설을 효율적으로 조직,

관리, 경영할 수 있는 능력을 배양한다.

영역	교과	내용	이론 실습	
아동교육행정	아동교육행정	-아동교육행정의 개념 -교육행정의 정의 -우리나라의 교육행정학의 발달 -교육행정기구 -아동교육행정의 실제 (국민학교헌장, 사회교육체계의 개선방향, 유치원종일반 운영, 아동교육행정)	3	
	방과후 아동 지도시설 설치계획	-사업의 특성 -사업장소의 선정 -사업장소 선정시의 고려사항 -자금계획	2	3
	교육프로그램 계획 및 운영	-방과후 아동지도 프로그램의 특성 -방과후 아동지도 프로그램의 계획 -방과후 아동지도 프로그램의 운영 -방과후 아동지도 프로그램개발 전략 -방과후 아동지도 프로그램 개발자의 역할과 자세	2	3
소계	3(13)		7	6

마. 인간관계훈련

교육목표:아동지도사로서 요구되는 인격적 자질, 태도, 정신을 훈련함과
아울러 아동, 학부모, 동료직원과의 상호작용을 통해 합동적이고 생산적인
인간관계를 이루게 하는 기술을 습득시킨다.

영역	교과	내용	이론 실습	
인간관계 훈련	인간관계 훈련	-인간관계역 개발훈련(훈련의 의미 및 필요성 훈련의 내용및 방법:개인소개:공감되는 이야기: 회상:정리:개인의 가치관명료화 작업:감정의 인식: 인생의 설계:정리:자신 및 타인을 이해하는 능력향상) -인간관계훈련(훈련의 의미 및 필요성, 훈련의 내용 및 필요성:의사소통기술:대인관계 및 문제해결능력 향상:의견취합능력 향상)	B	
소계	1(B)			B

바. 여성의식

교육목표:남녀평등사회에 적합한 아동교육을 실시할 수 있도록 평등한 인간관, 여성관을 습득케한다.

영역	교과	내용	이론	실습
여성의식	여성학개론	-여성학에 대한 이해 -성차별의 본질 -성차별적 전전내용 -성차별의 원인 및 신화분석 -성차별의 부정적 결과 -성차별의 극복	3	
	여성과직업	-직업의 의미 -직업변화에 대한 전망 -직업관의 변천 -여성의 파란직한 직업관 -일과 자아실현 -가정과 직업 -직업과 여성발전	2	
	CR훈연	-CR 훈연 소개 -생활주년의 성별 고정관념에 대한 도의 -여성의식교육용 영화관람 및 도의		B
	성취동기부여	-성취동기개발훈연의 개념, 필요성 -성취동기의 개념, 목적, 기능 -성취상업과 성취언어의 개발 -성취사례발표 -가치관과 성취동기	5	
소계	4(18)		5	13
사.기타				
영역			이론 실습	
개강식			1	
모리엔테이션			1	
수료식			1	
소계3(3)			3	
총계	28(150)		68	62

6. 프로그램 운영지침

본 연구에서 개발된 방과후 아동지도사 교육프로그램의 운영을 위한 세부적인 지침은 다음과 같다.

1) 본 방과후 아동지도사교육프로그램의 특징은 여성을 대상으로 한 직업준비프로그램이며 아동의 성장발달에 지대한 영향을 미치는 자를 교육시키는 것이므로 평등한 남녀역할관을 가지고 있어야 한다. 그러므로 여성의식교과를 철히 포함시켜야 한다.

2) 본 프로그램은 방과후 아동지도를 목적으로 하고 있는 자를 대상으로 적용되므로 아동에 대한 이해와 사랑이 충만하고 전문성이 부여될 수 있도록 교과를 적용시킨다. 또한 교육대상의 특성에 따라(학력, 전공, 보육교사자격증 소지 유무 등)이론과 실습이 적절한 비율로 주어지도록 한다.

3) 방과후 아동지도프로그램

○교육시간 및 교육인원

-총교육시간은 150시간이며 1일 교육시간은 5시간 내외로 하고, 주당 교육일수는 4일도 하되, 교육생의 상황에 따라 조정한다.

-교육인원은 30명내외로 하고 교육실습시 관면기관의 형편에 따라 실습인원을 조정한다.

○교육내용

-아동에 대한 이해를 주도 해야하므로 아동교육이론, 아동교육의 실제, 아동복지.상담, 아동교육행정, 인간관계훈련, 여성의식의 6개 영역을 자기관의 특성에 맞게 배분하되, 이론과 실습의 비율을 교육생의 요구에 부응할 수 있도록 조정한다.

○교육방법

-이론부분은 강의, 비디오, 토론 등을, 실습 부분은 견학, 사례발표, 상담기법, 역할연습, 토론 등을 중심으로 하되, 방과후 아동지도 관면기관에서 교육생 자신이 계획한 프로그램에 의거, 직접실습 경험을 가져볼 수 있는 기회를 갖도록 한다.

○교육평가

-교육생 평가(진단, 형성, 총합평가), 프로그램 진행팀의 평가, 전문가 평가도 하되 질문지조사, 편지, 토론 등의 방법을 활용한다.

○사후지도

-방과후 아동지도사 교육이수자들의 업무수행능력을 향상시키고 관련 정보를 교환할 수 있도록 하기 위한 실시하여 교육실행의 효과를 극대화시킬 수 있도록 한다.