

출 장 자	소 속	한국여성정책연구원	직 위	국제개발협력팀장 위촉연구원	성 명	김은경 이재연
출장기간	2014.10.06.(월) - 2014.10.09.(목)		출장지	베트남 하노이시, 빈시		
출장목적	<div><div><input type="checkbox"/> 국무조정실 수탁과제로 4개 분야 중 교육 분야의 대상 ODA 사업을 KOICA 한-베트남 산업기술학교 2차 지원사업을 선정함</div><div><input type="checkbox"/> 교육분야 ODA의 성 인지적 관점을 적용한 평가 지표를 개발하기 위해 선정된 한-베트남 산업기술학교 관계자 및 교사, 학생과 정부기관 담당자와의 면담이 필요함</div></div>					
경비부담	약 300만원					
주최기관	한국여성정책연구원, 국무조정실					
방문기관/ 회의명		면담자/참석자		협의사항/논의내용		
코이카 베트남사무소		고요한 ODA 전문가 김식현 베트남사무소 부소장		<div><div><input type="checkbox"/> 코이카 사업의 성인지적 요소 적용 여부</div><div><input type="checkbox"/> 빈시의 한-베 산업기술학교 선정 이유</div><div><input type="checkbox"/> 사업의 지속적 운영 방안 및 이후 계획</div><div><input type="checkbox"/> 베트남에서의 직업훈련관련 ODA 사업에 대한 의견</div></div>		
응에안성 인민위원회		Le Xuan Dai Vice Chairman, Vi Ngoc Quynh, Le Thi Huong Giang, Nguyen Van Nam, Nguyen Huu Mao 외 3명		<div><div><input type="checkbox"/> 베트남(응에안성)의 여성인력 활용 및 성 인지적 요소를 고려한 정책의 여부</div><div><input type="checkbox"/> 한-베 산업기술학교 관련 성별 통계(입학생, 취업률, 교육과목 등)와 낮은 여성 참여율을 높이기 위한 장치 여부</div><div><input type="checkbox"/> 개발단계부터 여성연맹의 참여와 의견 반영 정도</div><div><input type="checkbox"/> 향후 ODA 사업의 성 인지적 관점 반영 의견</div></div>		
한-베산업기술학교		Nguyen Duy Nam 교장		<div><div><input type="checkbox"/> 교장으로서의 결정과정 참여 및 코이카와의 의견 조율</div><div><input type="checkbox"/> 여학생/여교사 비율을 늘리기 위한 방안 및 그 이유 (여학생을 위한 과목 개설, 여학생 우대 정책 등)</div><div><input type="checkbox"/> 교직원 대상으로 양성평등교육 진행 여부 및 성 평등에 대한 의견</div><div><input type="checkbox"/> 성 평등과 관련한 정부 지침</div><div><input type="checkbox"/> 향후 ODA 사업의 성 인지적 관점 반영에 대한</div></div>		

한-베산업기술학교	교사 4명	<input type="checkbox"/> 여학생이 생활하면서 힘든 점과 이를 개선하기 위한 방안 <input type="checkbox"/> 여성대표(팀)의 활동 <input type="checkbox"/> 여성직원의 지도부 활동 <input type="checkbox"/> 여학생 수요가 많은 과목
한-베산업기술학교	학생 5명	<input type="checkbox"/> 본 학교 입학동기 및 졸업 후 계획 <input type="checkbox"/> 적은 여학생 비율에 대한 의견 <input type="checkbox"/> 여학생 우대 정책에 대한 의견 <input type="checkbox"/> 학교에서 제공하는 취업상담에 대한 의견

「성 인지 관점에서의 ODA 사업 평가」
교육분야

출장 복명서

한 - 베 산업기술학교 2차 지원사업 평가를 위한 해외출장

2014. 10. 17.



한국여성정책연구원
Korean Women's Development Institute

국 제 개 발 협 력 팀

「성 인지 관점에서의 ODA 사업 평가」 교육분야 한-베 산업기술학교 2차 지원사업 평가를 위한 해외출장

I

출장 개요

1

출장 배경 및 목적

가. 배경

가. 국무조정실 수탁과제로 4개 분야 중 교육 분야의 대상 ODA 사업을 KOICA 한-베트남 산업기술학교 2차 지원사업을 선정함.

나. 교육분야 ODA의 성 인지적 관점을 적용한 평가 지표를 개발하기 위해 선정된 한-베트남 산업기술학교 관계자 및 교사, 학생과 정부기관 담당자와의 면담이 필요함.

나. 목적

가. 해당사업의 현지 정부 관계자 및 KOICA 현지 담당자 면담 실시.

나. 한-베산업기술학교 방문 및 교장, 교사, 학생 면담 실시.

2

출장 기간 및 출장지, 출장자

가. 출장기간: 2014. 10. 06.(월) - 2014. 10. 09.(목) [2박 4일]

나. 출장지: 베트남 하노이시, 빈시

다. 출장자: 김은경 국제개발협력팀장, 이재연 위촉연구원

II

논의내용

1

코이카 베트남사무소 면담

가. 배석자

코이카	김식현 부소장, 고요한 전문가
본원 참석자	김은경 국제개발협력팀장, 이재연 위촉연구원

나. 면담내용

○ (질문) 베트남의 특징과 빈시의 산업기술학교 선정이유

(답변) 산업기술학교를 지원함으로써 베트남 고등교육의 질을 높임을 목적으로 함.

○ (질문) 여학생 비율을 높이기 위한 노력

(답변) CJ의 투자를 받아 협력사업으로 제과제빵과정을 개설했음. 제과제빵부분에서 여학생이 많이 참여하고 있는데 이 부분이 활성화되어 추가적인 계획을 하고 있음.

○ (질문) 베트남의 일반적 정부정책의 성인지적 요소

(답변) 성인지적 요소 반영은 정치문화적인 영향이 큼. 베트남은 경공업 및 제조업 중심 산업구조이기 때문에 여성노동력이 많이 필요로 함. 절대적인 여학생의 비율을 늘리는 것도 중요하지만 (여성인력의 원활한 공급을 위한) 고려가 다차원적으로 되어야 한다고 생각함.



2 응에안성 인민위원회

가. 배석자

응에안성 인민위원회	Le Xuan Dai Vice Chairman, Vi Ngoc Quynh, Le Thi Huong Giang, Nguyen Van Nam, Nguyen Huu Mao 외 3명
한-베 통역자	Pham Ngoc Tho
본원 참석자	김은경 국제개발협력팀장, 이재연 위촉연구원

나. 면담 내용

○ (질문) 베트남, 응에안성의 여성인력을 위한 노력

(답변) 경제사회의 발전전략에 따르면 젠더 인력양성을 중요 요소로 보고 있음. 정부부처들도 여성인력을 늘리는 것을 목표로 하고 있음. 응에안성은 베트남 내에서도 인구가 많은 지역이고 여성인력은 주로 교육관련기관, 전자부품 조립, 봉제, 여성건강, 포장지 생산 등에 종사하고 있음.

○ (질문) 한-베 산업기술학교의 여학생 비율을 높이기 위한 노력

(답변) 한-베 산업기술학교의 경우 여학생의 비율이 낮다는 것을 인지하고 다양한 정책을 시행하려고 함. 제빵과목의 개설 및 IT나 전자기술전공 위주로 여학생이 입학하도록 유도하고 있음. 그 결과 여학생의 비율이 1차 사업 때보다 증가하였음.

○ (질문) 한-베 산업기술학교 졸업생의 취직 상황

(답변) 한-베 산업기술학교의 교육을 받은 졸업생은 기술실력이 좋아 상대적으로 취직이 잘되는 편임.

○ (질문) 코이카 사업이 진행될 때 응에안성 여성연맹의 역할

(답변) 일반적인 여성연맹의 정책은 베트남 정부의 일반정책을 따름. 남성과 여성이 종사하는 직업적 특성이 있어 한-베 산업기술학교는 그런 특성이 반영되었다고 생각함.



가. 배석자

한-베 산업기술학교	Nguyen Duy Nam 교장
한-베 통역자	Pham Ngoc Tho
본원 참석자	김은경 국제개발협력팀장, 이재연 위촉연구원

나. 면담 내용

- (질문) 여학생의 비율을 높이려는 이유, 여성연맹이나 다른 단체 및 기관으로부터 조언

(답변) (여학생이 관심이 많은) 과목의 다양성을 추구하면서 여학생 비율이 늘어나기를 희망함. 2012년 여성연맹 회장 방문 이후 조언을 받아들여 추가적으로 과목을 개설했음. 한국여학사협회도 방문하여 성 평등에 대해 언급하고 자문을 구함.

- (질문) 여학생이나 여교직원을 위한 정책이나 활동 여부

(답변) 세계여성의 날, 베트남 여성의 날에 여성들은 특별활동을 하고, 아이가 있는 여교사의 경우 첫 교시와 마지막 교시 수업을 빼줌. 또한 여교사 및 여학생의 모임이 있어 그들은 다양한 활동을 함.

- (질문) 양성평등교육 여부와 과목 개설

(답변) 전 교직원을 대상으로 양성평등교육을 하지는 않음. 과목과 관련해서 코이카의 의견보다 학교 자체 내에서 결정되는 사항이 반영됨. (제과제빵 과정)

- (질문) 종합대학으로 승급하기 위한 정부의 지침여부

(답변) 본 학교가 종합대학으로 승급하려면 여교사의 비율은 정해져 있으나 여학생 비율 지침은 따로 없음. 그러나 학교 차원에서 여학생 비율을 높이기 위해 노력할 것임. KWDI에서 조언을 해준다면 적극적으로 수용할 의사가 있음.



4

한-베 산업기술학교 (교사)

가. 배석자

한-베 산업기술학교	여교사 2명, 남교사 2명
한-베 통역자	Pham Ngoc Tho
본원 참석자	김은경 국제개발협력팀장, 이재연 위촉연구원

나. 면담 내용

- (질문) 여학생 비율에 대한 의견과 여학생에게 인기가 많은 전공

(답변) 전자기술 직군이 많이 있는데 다른 전공을 개발하여 여학생 비율을 늘리면 좋겠다고 생각함. IT 전공에 여성이 많이만 비율은 3%임. 그 다음으로 전자, 회계가 여학생에게 인기가 많음.

- (질문) 여성대표의 역할

(답변) 여성대표(팀)에서 많은 제안을 했었고 제안이 반영되었다. (수업 시간 단

축, 음식 축제, 1년에 1회 여행)

○ (질문) 학교 지도자 (manager)의 역할

(답변) 지도자가 되면 할당 수업 시간도 적어지고 월급도 많아져서 좋음. 대신 교육실에서 관리를 하거나 훈련교육프로그램 등 학교 업무를 해야 함. 그래서 다른 여직원들도 지도자직을 원함.

○ (질문) 월급 수준 및 맞벌이 여부

(답변) (대상자 4명 모두) 교사 및 교직원으로서 월급은 충분하다고 생각하나 맞벌이를 하고 있음. 자녀들이 어리기 때문에 장기 계획은 없음.

5

한-베 산업기술학교 (학생)

가. 배석자

한-베 산업기술학교	여학생 3명, 남학생 2명
한-베 통역자	Pham Ngoc Tho
본원 참석자	김은경 국제개발협력팀장, 이재연 위촉연구원

나. 면담 내용

○ (질문) 본 학교에 입학한 동기 및 졸업 후 계획

(답변) 한-베 산업기술학교가 시설도 좋고 졸업 후 취직도 잘 된다고 조언을 들어서 입학하게 되었음. (제빵전공 학생의 경우) 가게에 취직이 되어 일을 배운 뒤 나의 가게를 열기를 희망함.

○ (질문) 각 전공에 대한 의견

(답변) 전자과목도 여학생에게 잘 맞는다고 생각함. (그러나 여학생의 비율이 낮음.) 제빵과목의 경우 6개월 과정이라 학생들을 위한 야외활동이 부족하다고 생각함.

○ (질문) 여학생 우대

(답변) 여학생에게 학비는 면제되지 않고 기숙사와 자취 모두 자비로 부담함. 성적장학금이나 집안 형편이 어려운 경우 주는 장학금이 있음.

○ (질문) 취업상담 여부

(답변) 취업상담은 여학생, 남학생 구분 없이 선생님이 신경써 줌. 기업의 취업 공고는 일반적으로 여성, 남성 채용인원을 명시함. 용접 같은 경우는 남성을 많

이 원함.

